

1

<b>DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE LA FDI</b>
<b>Formación odontológica básica</b>
<b>Versión revisada aprobada por la Asamblea General: 2026, Praga (República Checa).</b>
<b>Versión original aprobada por la Asamblea General de la FDI: 24 de septiembre de 2015, Bangkok (Tailandia)</b>

2

### 3 **CONTEXTO**

4 La revisión de esta declaración de política sobre formación odontológica básica se  
5 propone para reflejar las necesidades cambiantes de la formación odontológica  
6 básica en el siglo XXI. Son varios los factores que necesitan un enfoque actualizado  
7 —el impulso global visible para darle a la salud bucodental mayor relevancia en la  
8 agenda sanitaria mundial; los avances tecnológicos, incluido el rápido desarrollo de  
9 la inteligencia artificial (IA); las expectativas sociales cambiantes; la integración de la  
10 práctica basada en la evidencia y la creciente importancia de la colaboración  
11 interprofesional—, con el objetivo de preparar a un personal de salud bucodental  
12 que sea más competente y más capaz de abordar las necesidades de la población  
13 mediante una atención orientada a la prevención, integrada y basada en la  
14 evidencia.

### 15 **ALCANCE**

16 La presente declaración de política aborda los principios y los objetivos de la  
17 formación odontológica básica, es decir, la formación básica en salud bucodental,  
18 que sirve como base para la práctica dental segura, ética, competente, socialmente  
19 responsable y sostenible, así como para el trabajo clínico y de investigación.

20 Así, la formación odontológica básica cubre lo siguiente:

- 21 • El marco educativo que prepara a los estudiantes para la práctica  
22 independiente de la odontología.
- 23 • Las competencias y normas éticas que se esperan de los graduados en  
24 odontología.
- 25 • La responsabilidad de las instituciones educativas y los organismos  
26 reguladores para garantizar la calidad y la coherencia.

27 En este contexto, esta declaración de política subraya la importancia de incluir áreas  
28 que los recién graduados en odontología deben ser capaces de dominar al  
29 incorporarse a la práctica clínica, así como las competencias fundamentales que

30 todos los profesionales clínicos deben demostrar continuamente y seguir  
31 desarrollando a través de la formación profesional continua.

## 32 **DEFINICIONES**

33 Formación odontológica básica: se refiere a la educación formal de grado o de  
34 posgrado que proporciona a los futuros odontólogos los conocimientos, habilidades,  
35 actitudes y valores necesarios para prestar una atención segura, ética y centrada en  
36 las personas, así como para participar en el desarrollo profesional a lo largo de toda  
37 su carrera.

## 38 **PRINCIPIOS**

39 La formación odontológica básica se debe basar en una práctica ética, basada en la  
40 evidencia y centrada en el paciente, de conformidad con las normas y reglamentos  
41 nacionales. Además, la formación odontológica básica debe ser inclusiva, equitativa  
42 y se debe adaptar a las necesidades de la sociedad y a las prioridades del sistema  
43 sanitario.  
44

## 45 **POLÍTICA**

46 La FDI anima a las asociaciones dentales nacionales, las instituciones educativas y  
47 los organismos reguladores a adoptar y revisar periódicamente planes de estudios  
48 basados en competencias y alineados con las normas internacionales. De esta  
49 manera, se garantiza que los nuevos graduados:

- 50 • tengan las competencias básicas para ejercer de manera segura, ética,  
51 basada en la evidencia y eficaz;
- 52 • comprendan la importancia de la investigación dental;
- 53 • entiendan la relación entre la salud bucodental, la salud general y la calidad  
54 de vida;
- 55 • **comprendan la necesidad y la importancia de las estrategias**  
56 **preventivas y las iniciativas de promoción de la salud bucodental, tanto**  
57 **a nivel individual como comunitario;**
- 58 • sean conscientes de las necesidades locales específicas en materia de salud  
59 pública y de cómo incorporar estas necesidades en su práctica clínica;
- 60 • proporcionen un tratamiento ético y basado en la evidencia sin causar ningún  
61 daño a los pacientes;
- 62 • integren de forma responsable las innovaciones científicas y clínicas, las  
63 tecnologías digitales y la inteligencia artificial, manteniendo al mismo tiempo  
64 el criterio clínico y la interacción con el paciente;
- 65 • desarrollen su preparación clínica mediante un equilibrio bien definido entre el  
66 aprendizaje teórico y la formación práctica/clínica;
- 67 • demuestren conocimientos digitales y sobre IA, así como la capacidad de  
68 evaluar críticamente las tecnologías emergentes;

- 69 • desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y  
70 aprendizaje permanente para respaldar la toma de decisiones basada en la  
71 evidencia y centrada en el paciente;  
72 • aprendan sobre la privacidad de datos y ciberseguridad como competencia  
73 digital básica para los egresados del grado.

74 La FDI alienta una mayor armonización de los elementos curriculares clave entre los  
75 distintos países para promover la coherencia en los resultados educativos y los  
76 niveles de competencia de los graduados, según la legislación de cada uno de los  
77 países miembros. Para ello:

- 78 • Las instituciones que ofrecen formación odontológica deben promover la  
79 colaboración interprofesional e integrar las ciencias del comportamiento y de  
80 la comunicación en todo el plan de estudios.  
81 • El desarrollo del profesorado, la garantía de la calidad y los mecanismos de  
82 evaluación deben apoyar la mejora continua y evaluar la competencia  
83 técnica, la profesionalidad, la ética y las habilidades comunicativas.  
84 • Los métodos de evaluación deben ir en consonancia con los principios basados  
85 en las competencias y evaluar no solo los conocimientos y las habilidades  
86 técnicas, sino también la toma de decisiones clínicas, la comunicación y el  
87 comportamiento profesional.  
88 • Las instituciones educativas deben definir estándares mínimos de  
89 transparencia para la formación basada en la simulación, la formación práctica  
90 y la formación clínica, en consonancia con las directrices aceptadas a nivel  
91 internacional.  
92 • Es fundamental que la legislación nacional y los marcos de acreditación estén  
93 alineados para obtener resultados educativos coherentes.  
94 • Las instituciones educativas deben incorporar métodos de enseñanza  
95 innovadores, formación basada en simulaciones y tecnologías de aprendizaje  
96 digital, respaldadas por enfoques de evaluación formativa y sumativa que  
97 fomenten el *feedback* continuo y el desarrollo de competencias.

## 98 **PALABRAS CLAVE**

99 Formación odontológica básica, competencias, ética, aprendizaje durante toda la  
100 carrera

## 101 **DESCARGO DE RESPONSABILIDAD**

102 La información contenida en esta declaración de política está basada en las  
103 pruebas científicas más fidedignas disponibles en el momento de su aprobación.  
104 Dicha información puede interpretarse de forma que refleje las sensibilidades  
105 culturales y las condiciones socioeconómicas actuales.

## 106 **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 107 1. FDI World Dental Federation. (2015, revised 2018). *FDI Policy Statement on*  
108 *Basic Dental Education*. Available from:  
109 [https://www.fdiworlddental.org/sites/default/files/2020-](https://www.fdiworlddental.org/sites/default/files/2020-11/fdi_world_dental_federation_-_basic_dental_education_-_2018-06-15.pdf)  
110 [11/fdi\\_world\\_dental\\_federation\\_-\\_basic\\_dental\\_education\\_-\\_2018-06-15.pdf](https://www.fdiworlddental.org/sites/default/files/2020-11/fdi_world_dental_federation_-_basic_dental_education_-_2018-06-15.pdf)

- 111 [Accessed 7 January 2026].
- 112 2. World Health Organization. (2023). *Global Oral Health Action Plan 2023–*
- 113 *2030*. Available from: <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/022cde3b->
- 114 [a0d8-440e-8b5e-7ab5a90f89e6/content](https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/022cde3b-a0d8-440e-8b5e-7ab5a90f89e6/content) [Accessed 7 January 2026].
- 115 3. Koole, S., Van Den Brulle, S., Christiaens, V., et al. (2017). Competence
- 116 profiles in undergraduate dental education: A comparison between theory and
- 117 reality. *BMC Oral Health*, 17(1), 109.
- 118 4. American Dental Association. (2024). *Trends in U.S. Dental Schools 2024*.
- 119 Available from: <https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada->
- 120 [org/files/resources/research/hpi/trends\\_us\\_dental\\_schools\\_2024.pdf?rev=12c](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382)
- 121 [8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A0](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382)
- 122 [5DD382](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382) [Accessed 7 January 2026].
- 123 5. American Dental Education Association (ADEA). (2024–2025). *Trends in*
- 124 *Dental Education 2024–2025*. Available from:
- 125 <https://www.adea.org/docs/default-source/adea-main/publications/adea->
- 126 [trends/adea\\_trends\\_2024\\_25.pdf?sfvrsn=1384b8f6\\_3](https://www.adea.org/docs/default-source/adea-main/publications/adea-trends/adea_trends_2024_25.pdf?sfvrsn=1384b8f6_3) [Accessed 7 January
- 127 2026].
- 128 6. Zitzmann, N. U., Matthisson, L., Ohla, H., & Joda, T. (2020). Digital
- 129 undergraduate education in dentistry: A systematic review. *International*
- 130 *Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3269.
- 131 7. Australian Dental Council. (2021). Accreditation Standards for Dental
- 132 Practitioner Programs. Available from:
- 133 [https://www.adc.org.au/files/accreditation/standards/ADC\\_DCNZ\\_Accreditation\\_](https://www.adc.org.au/files/accreditation/standards/ADC_DCNZ_Accreditation_Standards.pdf)
- 134 [Standards.pdf](https://www.adc.org.au/files/accreditation/standards/ADC_DCNZ_Accreditation_Standards.pdf) [Accessed 7 January 2026].
- 135 8. Annamma, L. M., Rama Varma, S., Abuttayem, H., et al. (2024). Current
- 136 challenges in dental education – a scoping review. *BMC Medical Education*,
- 137 24, 1523.
- 138 9. Association for Dental Education in Europe (ADEE). (2017). *The Profile of*
- 139 *Undergraduate Dental Education in Europe*. Available from: [Undergraduate-](https://www.adee.org/undergraduate-dental-education-the-european-perspective-consultation.pdf)
- 140 [Dental-Education-The-European-Perspective-Consultation.pdf](https://www.adee.org/undergraduate-dental-education-the-european-perspective-consultation.pdf) [Accessed 7
- 141 January 2026].
- 142 10. Council of European Dentists (CED). (2023). Profile of the Dentist of the
- 143 Future – Key Driving Forces in Dentistry. Available from:
- 144 [https://www.cedentists.eu/wp-content/uploads/2023/11/CED-DOC-2023-027-](https://www.cedentists.eu/wp-content/uploads/2023/11/CED-DOC-2023-027-FIN-E.pdf)
- 145 [FIN-E.pdf](https://www.cedentists.eu/wp-content/uploads/2023/11/CED-DOC-2023-027-FIN-E.pdf) [Accessed 7 January 2026].
- 146