

1

DÉCLARATION DE PRINCIPE DE LA FDI
LA FORMATION DENTAIRE DE BASE
Révision adoptée par l'Assemblée générale de la FDI : 2026, Prague, République tchèque
Version originale adoptée par l'Assemblée générale de la FDI : 24 septembre 2015, Bangkok, Thaïlande

2

3 **CONTEXTE**

4 La révision de cette déclaration de principe intitulée « La formation dentaire de base »
5 est proposée pour refléter l'évolution des besoins en matière de formation à la santé
6 bucco-dentaire au 21^e siècle. L'élan mondial visible pour élever la santé
7 bucco-dentaire au rang des priorités de santé mondiales, les progrès technologiques
8 – y compris le développement rapide de l'intelligence artificielle (IA) –, l'évolution des
9 attentes sociétales, l'intégration de la pratique fondée sur des données probantes et
10 l'importance croissante de la collaboration interprofessionnelle nécessitent une
11 approche actualisée, afin de préparer un personnel de santé bucco-dentaire plus
12 compétent pour répondre aux besoins de la population à travers des soins axés sur la
13 prévention, intégrés et fondés sur des données probantes.

14 **PÉRIMÈTRE**

15 La présente déclaration de principe aborde les principes et les objectifs de la formation
16 de base à la santé bucco-dentaire, qui constitue le fondement d'une pratique dentaire
17 sûre, éthique, compétente, socialement responsable et durable, ainsi que du travail
18 clinique et de recherche.

19 Elle couvre :

- 20
- 21 • le cadre éducatif préparant les étudiants à la pratique dentaire indépendante ;
 - 22 • les compétences et les normes éthiques attendues des diplômés en médecine dentaire ;
 - 23 • la responsabilité des établissements d'enseignement et des organismes
 - 24 régulateurs d'en assurer la qualité et la cohérence.

25 Dans ce contexte, la déclaration de principe souligne l'importance d'inclure les
26 domaines que les dentistes fraîchement diplômés doivent être en mesure de maîtriser
27 dès leur entrée en pratique clinique, ainsi que les compétences fondamentales que
28 tous les cliniciens doivent continuellement démontrer et développer par la formation
29 professionnelle continue.

30 DÉFINITIONS

31 La formation dentaire de base désigne l'enseignement formel de premier cycle ou de
32 deuxième cycle qui fournit aux futurs dentistes les connaissances, les compétences,
33 les attitudes et les valeurs requises pour assurer des soins sûrs, éthiques et centrés
34 sur la personne, ainsi que pour s'engager dans un développement professionnel tout
35 au long de leur carrière.

36 PRINCIPES

37 La formation dentaire de base doit reposer sur une pratique éthique, fondée sur des
38 données probantes et centrée sur le patient, conformément aux règles et
39 réglementations nationales.

40 La formation dentaire de base doit être inclusive, équitable et adaptable aux besoins
41 de la société et aux priorités du système de santé.

42

43 DÉCLARATION

44 La FDI encourage les associations dentaires nationales, les établissements
45 d'enseignement et les organismes régulateurs à adopter et à réviser périodiquement
46 des programmes d'études axés sur les compétences et alignés sur les normes
47 internationales. Cela garantit que les nouveaux diplômés :

- 48 • possèdent les compétences de base pour une pratique dentaire sûre, éthique,
49 efficace et fondée sur des données probantes ;
- 50 • comprennent l'importance de la recherche dentaire ;
- 51 • comprennent le lien entre la santé bucco-dentaire, la santé générale et la
52 qualité de vie ;
- 53 • **comprennent la nécessité et l'importance des stratégies de prévention et**
54 **des initiatives de promotion de la santé bucco-dentaire, tant à l'échelle**
55 **des individus que de la communauté ;**
- 56 • sont conscients des besoins locaux spécifiques en matière de santé publique
57 et de la façon d'intégrer ces besoins à leur pratique clinique ;
- 58 • assurent un traitement éthique et fondé sur des données probantes sans nuire
59 au patient ;
- 60 • intègrent de manière responsable les innovations scientifiques et cliniques, les
61 technologies numériques et l'intelligence artificielle tout en maintenant le
62 jugement clinique et l'interaction avec le patient ;
- 63 • développent la préparation clinique grâce à un équilibre bien défini entre
64 l'apprentissage théorique et la formation pratique/clinique ;
- 65 • connaissent les technologies numériques et l'IA et sont capables d'évaluer de
66 manière critique les technologies émergentes ;
- 67 • développent des compétences de pensée critique, de résolution de problèmes
68 et d'apprentissage continu pour appuyer la prise de décision fondée sur des
69 données probantes et centrée sur le patient ;
- 70 • intègrent la confidentialité des données et la cybersécurité en tant que
71 compétences numériques de base.

72 La FDI encourage une harmonisation accrue des principaux éléments des
73 programmes d'études entre les pays afin de promouvoir la cohérence des résultats
74 scolaires et des niveaux de compétence des diplômés conformément à la législation
75 de chacun des pays membres :

- 76 • les établissements d'enseignement dentaire doivent promouvoir la
77 collaboration interprofessionnelle et intégrer les sciences du comportement et
78 de la communication tout au long du programme d'études ;
- 79 • le développement du corps professoral, l'assurance de la qualité et les
80 mécanismes d'évaluation doivent favoriser l'amélioration continue et permettre
81 d'évaluer les compétences techniques, le professionnalisme, l'éthique et les
82 capacités de communication ;
- 83 • les méthodes d'évaluation doivent s'aligner sur les principes fondés sur les
84 compétences et évaluer non seulement les connaissances et les compétences
85 techniques, mais aussi la prise de décision clinique, la communication et le
86 comportement professionnel ;
- 87 • les établissements d'enseignement doivent définir des normes minimums
88 transparentes pour la formation pratique, clinique et basée sur la simulation,
89 conformément aux directives internationalement reconnues ;
- 90 • l'alignement sur la législation nationale et les cadres d'accréditation est
91 essentiel pour obtenir des résultats scolaires cohérents ;
- 92 • les établissements d'enseignement doivent intégrer des méthodes
93 d'enseignement innovantes, une formation assistée par simulation et des
94 technologies d'apprentissage numérique, le tout soutenu par des approches
95 d'évaluation formative et sommative qui favorisent la rétroaction continue et le
96 développement des compétences.

97 **MOTS CLÉS**

98 formation dentaire de base, compétences, éthique, apprentissage tout au long de la
99 carrière

100

101 **AVERTISSEMENT**

102 Les informations contenues dans cette déclaration de principe se fondent sur les
103 meilleures preuves scientifiques et éducatives disponibles au moment de son
104 adoption. Elles peuvent être interprétées pour tenir compte des sensibilités
105 culturelles et des conditions socioéconomiques prévalentes.

106

107 **RÉFÉRENCES**

- 108 1. FDI World Dental Federation. (2015, revised 2018). *FDI Policy Statement on*
109 *Basic Dental Education*. Available from:
110 [https://www.fdiworldental.org/sites/default/files/2020-](https://www.fdiworldental.org/sites/default/files/2020-11/fdi_world_dental_federation_-_basic_dental_education_-_2018-06-15.pdf)
111 [11/fdi_world_dental_federation_-_basic_dental_education_-_2018-06-15.pdf](https://www.fdiworldental.org/sites/default/files/2020-11/fdi_world_dental_federation_-_basic_dental_education_-_2018-06-15.pdf)
112 [Accessed 7 January 2026].
- 113 2. World Health Organization. (2023). *Global Oral Health Action Plan 2023–*

- 114 2030. Available from: [https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/022cde3b-](https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/022cde3b-a0d8-440e-8b5e-7ab5a90f89e6/content)
115 [a0d8-440e-8b5e-7ab5a90f89e6/content](https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/022cde3b-a0d8-440e-8b5e-7ab5a90f89e6/content) [Accessed 7 January 2026].
- 116 3. Koole, S., Van Den Brulle, S., Christiaens, V., et al. (2017). Competence
117 profiles in undergraduate dental education: A comparison between theory and
118 reality. *BMC Oral Health*, 17(1), 109.
- 119 4. American Dental Association. (2024). *Trends in U.S. Dental Schools 2024*.
120 Available from: [https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382)
121 [org/files/resources/research/hpi/trends us dental schools 2024.pdf?rev=12c](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382)
122 [8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A0](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382)
123 [5DD382](https://www.ada.org/-/media/project/ada-organization/ada/ada-org/files/resources/research/hpi/trends_us_dental_schools_2024.pdf?rev=12c8e3fbda7e470887674a484f452d24&hash=33AB962C75F4F70BE27E4537A05DD382) [Accessed 7 January 2026].
- 124 5. American Dental Education Association (ADEA). (2024–2025). *Trends in*
125 *Dental Education 2024–2025*. Available from:
126 [https://www.adea.org/docs/default-source/adea-main/publications/adea-](https://www.adea.org/docs/default-source/adea-main/publications/adea-trends/adea_trends_2024_25.pdf?sfvrsn=1384b8f6_3)
127 [trends/adea_trends_2024_25.pdf?sfvrsn=1384b8f6_3](https://www.adea.org/docs/default-source/adea-main/publications/adea-trends/adea_trends_2024_25.pdf?sfvrsn=1384b8f6_3) [Accessed 7 January
128 2026].
- 129 6. Zitzmann, N. U., Matthisson, L., Ohla, H., & Joda, T. (2020). Digital
130 undergraduate education in dentistry: A systematic review. *International*
131 *Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3269.
- 132 7. Australian Dental Council. (2021). Accreditation Standards for Dental
133 Practitioner Programs. Available from:
134 [https://www.adc.org.au/files/accreditation/standards/ADC_DCNZ_Accreditation](https://www.adc.org.au/files/accreditation/standards/ADC_DCNZ_Accreditation_Standards.pdf)
135 [Standards.pdf](https://www.adc.org.au/files/accreditation/standards/ADC_DCNZ_Accreditation_Standards.pdf) [Accessed 7 January 2026].
- 136 8. Annamma, L. M., Rama Varma, S., Abuttayem, H., et al. (2024). Current
137 challenges in dental education – a scoping review. *BMC Medical Education*,
138 24, 1523.
- 139 9. Association for Dental Education in Europe (ADEE). (2017). *The Profile of*
140 *Undergraduate Dental Education in Europe*. Available from: [Undergraduate-](https://www.adee.org/undergraduate-dental-education-the-european-perspective-consultation.pdf)
141 [Dental-Education-The-European-Perspective-Consultation.pdf](https://www.adee.org/undergraduate-dental-education-the-european-perspective-consultation.pdf) [Accessed 7
142 January 2026].
- 143 10. Council of European Dentists (CED). (2023). Profile of the Dentist of the
144 Future – Key Driving Forces in Dentistry. Available from:
145 [https://www.cedentists.eu/wp-content/uploads/2023/11/CED-DOC-2023-027-](https://www.cedentists.eu/wp-content/uploads/2023/11/CED-DOC-2023-027-FIN-E.pdf)
146 [FIN-E.pdf](https://www.cedentists.eu/wp-content/uploads/2023/11/CED-DOC-2023-027-FIN-E.pdf) [Accessed 7 January 2026].
147